Рабочая программа по технологии (мальчики)

для 5 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Программа по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха»(составители:Н.В.Синица, А.Т. Тищенко,В.Д.Симоненко)

- Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета :**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественнойпрактики; проявление познавательной активности в областипредметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей притрудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результатысвоей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанногоориентирования в мире профессий и профессиональныхпредпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущейпрофессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопаснойи эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общатьсяпри коллективном выполнении работ или проектов с учётомобщности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономическогомышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственнымресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов техническогои технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационнойпроблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работпо созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявлениеинновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслей и потребностей; планирование и регуляция своейдеятельности; подбор аргументов, формулирование выводовпо обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной формерезультатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в областииспользования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации,включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другиебазы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решениеобщих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи,собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятымкритериям и показателям; обоснование путей и средствустранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдениенорм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельностис точки зрения нравственных, правовых норм, эстетическихценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления,умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

Предметные результаты освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культурыи культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии,информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентацияв имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюденийи экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственногопроизводства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования,применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления,преобразования и использования информации, оцениватьвозможности и области применения средств и инструментовИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,рациональное использование учебной и дополнительнойтехнической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов дляобоснования и аргументации рациональности деятельности;применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности,соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;в трудовой сфере:
* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта трудаи технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально -энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательностиопераций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдениемустановленных норм, стандартов, ограничений; соблюдениетрудовой и технологической дисциплины; соблюдение норми правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов трудапо установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснованиеспособов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примернаяэкономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованностина рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учрежденияхначального профессионального или среднего специальногообразования;
* выраженная готовность к труду в сфере материальногопроизводства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходованиивремени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий,обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерскогопроектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего местас учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашнийбыт;
* ***в коммуникативной сфере:***
* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другимилюдьми; удовлетворительно владеть нормами и техникойобщения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решенияразличных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проектаизделия, продукта труда или услуги;в **физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операцийс помощью машин и механизмов; достижение необходимойточности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемыхк инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности

**Содержание программы**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.

Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.

Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах.

**Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы. В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

5 класс

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

5 класс

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор электроприборов, машин, оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) | | |
| Тема 1.  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч) | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, техноло­гическая карта.  Столярный верстак, ручные инстру­менты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и раз­меточных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древе­сины. Правила безопасного труда | Распознавать материалы по внеш­нему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема 2.  Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч) | Металлы и их сплавы, область при­менения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойст­ва искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологиче­ская безопасность при обработке, применении и утилизации искусст­венных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусствен­ных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручны­ми инструментами. Контрольно- измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготов­ления деталей из металлов и искус­ственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материа­лов по эскизам, чертежам и техно­логическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонко­листового металла, проволоки, искусственных материалов. Контро­лировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема 3.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч) | Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособ­ления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Знакомиться с механизмами, маши­нами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инстру­менты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема 4.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч) | Технологии художественно- прикладной обработки материа­лов1 . Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и при­способления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспо­собления для выжигания. Организа­ция рабочего места. Правила безо­пасного труда | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзи­ком. Отделывать изделия из древе­сины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч) | | |
| Тема 1.  Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 ч) | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Эко­логические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лако­красочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасности и гигиены.  Изготовлять полезные для дома вещи |
| Тема 2.  Эстетика и экология жилища (2 ч) | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирова­ние микроклимата в доме. Прибо­ры для поддержания температур­ного режима, влажности и состоя­ния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Оценивать микроклимат в помеще­нии. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разраба­тывать план размещения освети­тельных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч) | | |
| Тема 1.  Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч) | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключитель­ный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончатель­ный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов | Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информа­цию с использованием сети Интер­нет. Выбирать вид изделия. Опре­делять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготов­ления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформ­лять проектные материалы. Проводить презентацию проекта |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы программы | Количество часовпо классам | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Технологии обработкиконструкционных материалов(126 ч) | 50 | 50 | 26 | — |
| 1. Технологии ручной обработкидревесины и древесных материалов | 20 | 18 | 8 | — |
| Разделы и темы программы | Количество часовпо классам | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Технологии машинной обработкидревесины и древесных материалов | — | 6 | 4 | — |
| 3. Технологии ручной обработкиметаллов и искусственных материалов | 22 | 18 | 2 | — |
| 4. Технологии машинной обработкиметаллов и искусственных материалов | 2 | 2 | 6 | — |
| 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 6 | 6 | — |
| Технологии домашнего хозяйства(26 ч) | 6 | 8 | 2 | 10 |
| 1. Технологии ремонта деталейинтерьера, одежды и обуви и уходаза ними | 4 | 2 | — | — |
| 2. Эстетика и экология жилища | 2 | — | — | 2 |
| 3. Бюджет семьи | — | — | — | 4 |
| 4. Технологии ремонтно-отделочныхра бот | — | 4 | 2 | — |
| 5. Технологии ремонта элементовсистем водоснабжения и канализации | — | 2 | — | 4 |
| Электротехника (12 ч) | — | — | — | 12 |
| 1. Электромонтажные и сборочныетехнологии | — | — | — | 4 |
| 2. Электротехнические устройствас элементами автоматики | — | — | — | 4 |
| 3. Бытовые электроприборы | — | — | — | 4 |
| Современное производствои профессиональноесамоопределение (4 ч) | — | — | — | 4 |
| 1. Сферы производства и разделениетруда | — | — | — | 2 |
| 2. Профессиональное образованиеи профессиональная карьера | — | — | — | 2 |
| Разделы и темы программы | Количество часовпо классам | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Технологии исследовательскойи опытнической деятельности(36 ч) | 12 | 10 | 6 | 8 |
| Исследовательская и созидательнаядеятельность | 12 | 10 | 6 | 8 |
| Всего | 70 | 70 | 36 | 36 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Характеристика деятельности учащихся | | | Планируемые результаты | | | | Форма контроля-  ТКУ  текущий контроль  успеваемости | Домашнее задание | | | Дата | | |
| Предметные | | Личностные | Метапредметные | план | факт | |
| **Вводное занятие -2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | О предмете «Технология» в 5 классе. Меры безопасности на уроках технологии.  Технология фэнетурында.Технологиядэресендэкуркынычсызлыкчаралары. | | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе.  Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных ма­стерских. Организовывать рабочее ме­сто. | | | *Знания:* о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса | **Познавательные:**Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение рабочего место для ручной обработки металлов. Устройство слесарного верстака.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет индивидуально или в паре правильно подготовить рабочее место к технологическому процессу.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, выполнить какие-либо операции на слесарном верстаке. | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»,  «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа | Повторить правила безопасной работы на уроках  «Технологии» | | |  |  |
| 2 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.  Ижадипроект,Проектныбашкаруэтаплары, | | Обосновывать выбор изделия на осно­ве личных потребностей. Находить не­обходимую информацию в учебнике, библиотечке школьной учебной мастер­ской, в сети Интернет. Выбирать вид из­делия | | |  | |  |  | Инструктаж по правилам безопасной работы.  Следить за адекватностью выбора темы проекта | В интернете поискать творческие проекты, учитывая возрастные особенности учащихся | | |  |  |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломате­риалы и древесные материалы.  Узагач.Ярма(пиломатериал) hэм агач материаллар. | | | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | | | *Знать:*Строение  древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. | Учащийся усвоит, что такое древесина, пиломатериалы и древесные материалы. Применение полученных знанийна практике. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить, какие бывают породы древесины, виды пиломатериалов и древесных материалов. Область их применения  **Коммуникативные:**Учащийся сможет индивидуально, или в совместной работе в группе определить представленные виды  пиломатериалов, виды древесных материалов.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет правильно выбирать породы древесины, пиломатериалы для технологического процесса. | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах  Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 23» | | | Принести чертёжные инструменты (простые карандаши, линейку, циркуль, ластик)  В Интернете найти, чем древесина карельской берёзы отличается от древесины берёзы, произрастающей в средней полосе России, и где она применяется. | . | .  . | | |
| 5-6 | Графиче­ское изоб­ражение де­талей и из­делий.  Детальлэрненhэм эшлэнмэлэрнен график сурэтлэре, | Читать и оформлять графическую доку­ментацию. Выполнять эскиз или техни­ческий рисунок детали | | | | | *Знать:*Понятия «эскиз», «чертёж», «техническийрисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделия. Масштаб. Виды. Линии изображений. | Учащийся усвоит что  такое графическая документация и основные ее виды. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить различие видов графической документации  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет индивидуально, или в совместной работе в группе графически изображать предлагаемые к изготовлению изделия.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет индивидуально, или в совместной работе в группе графически изображать предлагаемые к изготовлению изделия | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.стр – 26» | | | Попробовать выполнить на компьютере эскиз несложной детали из древесины. Если получается то его распечатать. |  | . | | |
| 7 | Рабочее ме­сто и инстру­менты для ручной об­работки древесины.  Эшурыныhәм агачны кулдан эшкәртү өчен инструментлар. | Организовывать рабочее место для сто­лярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответст­вии с их назначением. | | | | | *Знать:*Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины. Профессии, связанные с ручной обработки древесины. | Учащийся усвоит, что такое рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить назначение инструментов, оснастку, приспособление для ручной обработки древесины.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе при подготовке рабочего  места и инструментов для ручной обработки древесины.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет правильно подготовить рабочее место к технологическому процессу. | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 32» | | | Найти в Интернете И другие инструменты для столярных работ. |  | . | | |
| 8 | Последовательность изготовления деталей из древесины.  Агачтан детальләр эшләү эзлеклеге. | Составлять последовательность выпол­нения работ при изготовлении деталей из древесины | | | | | *Знать:*Этапы создания изделий из древесины. Понятие о производственном технологическом процессах, технологической операции, технологической карте | Учащийся усвоит, что представляет собой последовательность изготовления изделий из древесины, понятия: сборочная единица, сборка, технологическая карта. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить назначение технологической карты, разметки, как выполняется разметка заготовок из древесины.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуально или в совместной работе в группе: представить в технологической карте последовательность изготовления изделий из древесины, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет самостоятельно отразить последовательность изготовления изделий из древесины в виде технологической карты в соответствии с чертежом, выполнить разметку своего изделия. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.  Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 32» | | | Найти в Интернете Идругие инструменты для столярных работ. |  |  | | |
| 9-10 | Разметка за­готовок из древесины  **Тестирование №1**по теме  «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины»  Агач әзерләмәләрне үлчәп билгеләү. | Выполнять разметку деталей из древе­сины по чертежу с использованием раз­меточных инструментов | | | | | *Знать:*Назначение разметки. Правила и приёмы разметки деталей из древесины. Инструменты для разметки | Учащийся усвоит, что представляет собой последовательность изготовления изделий из древесины, понятия: сборочная единица, сборка, технологическая карта. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить назначение технологической карты, разметки, как выполняется разметка заготовок из древесины.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуально или в совместной работе в группе: представить в технологической карте последовательность изготовления изделий из древесины, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет самостоятельно отразить последовательность изготовления изделий из древесины в виде технологической карты в соответствии с чертежом, выполнить разметку своего изделия. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 35»  **Тест №1** Авторская разработка по теме:  «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины» | | | Придумать самостоятельно форму шаблона для разделочных досок. |  |  | | |
| 11-12 | Пиление за­готовок из древесины.  Агач әзермәләрне кисү. | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | | | | | *Знать:*Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. | Учащийся усвоит что такое пиление заготовок из древесины, осознание значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательные:**  Знакомство с видами инструментов для ручного пиления заготовок из древесины. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет выпилить заготовки различных деталей. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе, владение монологической и диалогической формами речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно вырезать заготовку будущего изделия, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия и вида контроля. | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 38» | | | Под искать информацию из различных источников о различных станках для пиления заготовок из древесины |  |  | | |
| 13-14 | Строгание заготовок из древесины.  Агач әзерләмәләрне ышкылау. | Строгать шерхебелем и рубанком заго­товки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролиро­вать качество отстроганных поверхно­стей | | | | | Знать*:* Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы строгальными инструментами. | Учащийся усвоит, что такое строгание древесины. Виды стругов. | **Познавательные:**  Учащийся сможет прочитать, объяснить, назначение строгания за-готовок из древесины. Какие виды стругов, и какова технология строгания.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет выполнить индивидуально или в совместной работе в группе строгание заготовки. Владение монологической и диалогической форма-ми речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с чертежом, или по образцу, прострогать поверхность детали, своего будущего изделия. Найти причины неточностей в ходе практической работы. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины.  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 43» | | | Повторить записи в тетрадях. |  |  | | |
| 15-16 | Сверление отверстий в деталях из древесины.  Агач детальләргә тишемнәр тишү. | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака | | | | | *Знать:* Сверление отверстий. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Учащийся усвоит, что такое отверстие, способы получения отверстий | **Позновательные:**Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение сверление отверстий в деталях древесины, какова технология сверления, виды сверл.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет, индивидуально или в совместной работе в группе выполнить сверление заготовки. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с чертежом, или по образцу правильно разметить центр будущего изделия на заготовке, просверлить отверстия в заготовке. | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.  Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. –  М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 46» | | | Подготовить краткое сообщение по профессии «сверловщик» |  |  | | |
| 17-19 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.  Агач детальләрне кадаклар һәм шөрепләр ярдәмендә тоташтыру. | Осуществлять сборку изделия, соеди­няя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Прове­рять качество сборки. | | | | | *Знать:*Виды сборки деталей из древесины.  Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. | Учащийся усвоит, что из себя представляет технология соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов и саморезов изготавливаемого изделия. | **Познавательные**:  Учащийся сможет объяснить технологию  соединения деталей изготавливаемого изделия гвоздями, шурупами и саморезами.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет соединять детали изготавливаемого изделия гвоздями, шурупами и саморезами.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с чертежом, или по образцу правильно соединять детали изготавливаемого изделия гвоздями, шурупами, саморезами | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 53» | | | Найти информацию из различных источников  О современных инструментах и приспособлениях. |  | . | | |
| 20 | Соединение деталей из древесины клеем.  Агач детальләрне җилем ярдәмендә тоташтыру. | Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струб­цине | | | | | *Знать*: Клеевые составы, правила подготовки клеевых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины. | Учащийся усвоит, что из себя представляет технология соединения деталей из древесины клеем. | **Познавательный**:  Учащийся сможет объяснить технологию склеивания деталей из древесины.  Знать виды клея.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет выполнить индивидуально или в совместной работе в группе соединение деталей из древесины клеем. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет  в соответствии с чертежом, или по образцу правильно соединять детали изготавливаемого изделия клеем. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 55» | | | Найти в интернете. Клеевые составы, правила подготовки клеевых поверхностей |  |  | | |
| 21 | Зачистка по­верхностей деталей из древесины.  Агач детальләрнең өслекләрен чистарту. | Зачищать поверхности деревянных де­талей и изделий рашпилем, напильни­ком, шлифовальной шкуркой. Прове­рять качество зачистки изделий. | | | | | *Знать:* Инструменты для зачистки поверхностей из древесины. Рабочее место, правила работы. Контроль зачищенных поверхностей. | Учащийся усвоит что такое зачистка поверхностей деталей из древесины, отделка деталей изделия из древесины. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности | **Познавательный:** Учащийся сможет объяснить назначение зачистки и отделки поверхностей деталей из древесины как технологической операции. Инструменты, материалы, применяемые для зачистки и отделки поверхностей деталей из древесины.  **Коммуникативный:**  Учащийся сможет, выполнить индивидуально или в совместной работе в группе выполнить зачистку и отделку деталей изделия из древесины. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно выполнить зачистку поверхностей деталей из древесины и их отделку. Уметь самостоятельно выполнить зачистку и отделку деталей из древесины. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №12- «Отделка и зачистка изделий из древесины  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 58-59» | | | Повторить инструмент  необходимый для зачистки деревянных деталей. |  |  | | |
| 22 | Отделка из­делий из древесины  **Тестирование №2**  по теме  «Отделка изделий»  Агач эшләнмәләрне эшкәртү. | Отделывать изделия из древесины то­нированием и лакированием. Контро­лировать качество отделки | | | | | *Знать:* Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий .  Контроль и оценка качества изделий. | Учащийся усвоит что такое зачистка поверхностей деталей из древесины, отделка деталей изделия из древесины. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательный:**  Учащийся сможет объяснить назначение зачистки и отделки поверхностей деталей из древесины как технологической операции. Инструменты, материалы, применяемые для зачистки и отделки поверхностей деталей из древесины  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет, выполнить индивидуально или в совместной работе в группе выполнить зачистку и отделку деталей изделия из древесины. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивный:**  Уметь самостоятельно выполнить зачистку поверхностей деталей из древесины и их отделку. Уметь самостоятельно выполнить зачистку и отделку деталей из древесины. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №-13 «Отделка и зачистка изделий из древесины  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 58-59»  **Тест №2**  Авторская разработкапо теме:  «Отделка изделий» | | | Повторить каким материалом можно отделывать изделия из древесины. |  |  | | | |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24-25 | Выпиливание лобзиком.  Лобзик белән кисү. | | | | Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотечке школьной учебной мастер­ской, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавли­вать материалы и инструменты к рабо­те. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. | | *Знать:* Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности. Приёмы выполнения работ. | Учащийся усвоит, что такое выпиливание изделия из фанеры лобзиком. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательный:**  Учащийся сможет объяснить технологию выпиливания деталей фанеры лобзиком. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией.  **Коммуникативный:**  Учащийся сможет, выполнить индивидуально или в совместной работе в группе выполнить выпиливание деталей изделия из фанеры лобзиком.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно выполнить выпиливание деталей изделия лобзиком и его сборку из фанеры. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»  «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/  А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014.  стр – 64» | | Найти в различных источниках какие виды декоративноприкладного творчества распространены в республике. | |  |  | | | |
| 26-27-28 | Выжигание по дереву.  Агачны көйдереп бизәкләү. | | | | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятель­но. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда | | *Знать:* Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты приёмы работы. | Учащийся усвоит, что такое выпиливание изделия из фанеры лобзиком. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательные:**  Используя знания о видах и способах отделки, изделий из древесины, учащийся сможет объяснить технологию отделки изделия из древесины выжиганием.  **Коммуникативные:**  Индивидуально или в совместной работе в группе произвести отделку поверхностей деталей своего изделия выжиганием. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в группе.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно выполнить отделку деталей выжиганием. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. | Тема «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» -22 часа, «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 2 часа | | Найти в интернете рисунки по которых можно выжигать и выпиливать. | |  |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | 19.12 |
| 29 | Понятие о машине и механизме.  Машина һәм механизм турында төшенчә. | | | Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями ма­шин и их соединениями. | | | *Знать:* Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений детали. Типовые детали. | Учащийся ознакомится с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями | **Познавательный:**  Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение рабочего место для ручной обработки металлов. Устройство слесарного верстака.  **Коммуникативный:**  Учащийся сможет индивидуально или в паре правильно подготовить рабочее место к технологическому процессу  **Регулятивный:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, выполнить какие-либо операции на слесарном верстаке. |  | | В интернете найти информацию какие машины и механизмы помогают существованию человека. | |  |  | | | |
| 30 | Рабочее ме­сто для руч­ной обра­ботки ме­таллов.  Металларны кул белән эшкәртү өчен эш урыны. | | | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для вы­полнения необходимых технологиче­ских операций. Выполнять уборку ра­бочего места | | | *Знать*: Организацию рабочего местадляручной обработке металлов. Назначение  и устройство слесарного универсального верстака и тисков. Инструменты для ручной обработки металлов. Правила безопасной работы. | Учащийся усвоит, что представляет собой рабочее место для ручной обработки металлов. | **Познавательный:**  Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение рабочего место для ручной обработки металлов. Устройство слесарного верстака.  **Коммуникативный:**  Учащийся сможет индивидуально или в паре правильно подготовить рабочее место к технологическому процессу  **Регулятивный:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, выполнить какие-либо операции на слесарном верстаке. |  | | Принести на урок чертёжный инструмент(простые карандаши, линейку, циркуль, ластик) | |  |  | | | |
| 31-32 | Тонколисто­вой металл и проволока. Искусствен­ные мате­риалы.  Юка табаклы металл һәм металл чыбык.  Ясалма материаллар. | | | Распознавать металлы, сплавы и искус­ственные материалы по образцам. Вы­бирать материалы для изделия в соот­ветствии с его назначением | | | *Знать:* Металлы. Виды, получение и применение листового металла проволоки. Искусственные материалы. | Учащийся усвоит, что такое тонколистовой металл, проволока и искусственные материалы, область их применения для деятельности человека. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить виды листового металла, виды, подвиды тонколистовой стали, в чём их отличие.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет индивидуально или в паре отличать представленные учителем виды тонколистового металла, проволоки, выяснить технологию их получения на предприятиях.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет выполнить индивидуально или в паре отличать представленные учителем виды искусственные материалы. Найти причины неточностей в ходе работы. |  | | Найти информацию какие ещё искусственные материалы применяет человек в различных видах деятельности. | |  |  | | | |
| 33  -  34 | Графиче­ские изоб­ражения деталей из металла и искусствен­ных мате­риалов  **Тестирование № 3**  по теме: «Понятие о механизме и машине»  Металл һәм ясалма материалдан эшләнгән детальләрнең график сүрәтләре. | | | Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тон­колистового металла, проволоки и ис­кусственных материалов | | | *Знать:* Правила графического изображения деталей из металлов. Обозначение на чертежах. | Учащийся усвоит, что такое графическая документация и основные ее виды. Уметь графически изображать изделия из металла и проволоки. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить, как правильно выполнить чертеж с соблюдением всех элементов графической грамоты  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет выполнить чертеж, эскиз или технический рисунок изделия предложенного учителем к изготовлению.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет выполнить индивидуально или в совместной работе в группе чертеж изделия. Найти причины неточностей в ходе работы. |  | | Принести чертёжные инструменты(карандаши простые, линейку, циркуль, ластик ) | |  |  | | | |
| 35  -  36 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.  Металлардан һәм ясалма материаллардан эшләнмәләр ясау технологиясе. | | | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и  чертежей | | | *Знать:* Ознакомление  С технологическими процессами создания  изделий из листового  металла, проволоки, искусственных материалов | Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.  Узнать назначение, технологию  резки тонколистового металла и проволоки.  Что такое технологический процесс изготовления изделий из металла | **Познавательные:**  Знакомство с видами инструментов для резки тонколистового металла и проволоки, а также машинами для механической резки листового металла и прутков на промышленных предприятиях. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе. Обучающийся сможет  разработать технологическую карту по изготовлению изделия.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно вырезать в форме развертки заготовку будущего изделия, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия |  | | Найти в интернете примеры технологического процесса изготовления деталей из тонколистового металла и проволки | |  |  | | | |
| 37  -  38 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Юка табаклы металл һәм металл чыбык әзерләмәсен төзәтү.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Юка табаклы металл,металл чыбык һәм пластмасс әзерләмәләрнең үлчәмен алу. | | | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки.  Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки | | | *Знать:* Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.  Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Учащийся сможет объяснить, что такое правка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить правка, ее назначение и способы правки проволоки и тонколистового металла  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет выполнить правку заготовки из тонколистового металла и проволоки.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, чертежом, или по образцу найти причины ошибок, неточностей в ходе практической работы |  | | Повторить конспект урока | |  |  | | | |
| 39  -  40 | Резание за­готовок из тонколисто­вого метал­ла, проволо­ки и искусст­в  енных материалов.  Юка табаклы металл, металл чыбык һәм пластмассаны кисү. | | | Выполнять по разметке резание заго­товок из тонколистового металла, про-волоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюде­нием правил безопасной работы. Кон­тролировать качество вырезанных де­талей | | | *Знать:* Приёмы резания заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Учащиеся усвоят, что такое резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Уяснение значимости темы урока применение полученных знаний и умений в практической | **Познавательные:**  Знакомство с видами инструментов для ручной резки тонколистового металла и проволоки, а также машинами для механической резки листового металла и прутков на промышленных предприятиях.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по реализации содержания этапов выполнения изделий. По предварительно выполненной разметке вырезать слесарными ножницами заготовку своего изделия.  **Регулятивные:**  Уметь самостоятельно вырезать в форме развертки заготовку будущего изделия, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия и вида контроля. |  | | Найти информацию в каких учебных заведениях учат профессии резчик. | |  |  | | | |
| 41  -  42 | Зачистка заготовок из тонколисто­вого метал­ла, проволо­ки, пласт­массы  Юка табаклы металл,металл чыбык һәм пластмасс әзерләмәләрне чистарту. | | | Зачищать детали из тонколистового ме­талла, проволоки, искусственных мате­риалов с помощью напильников и шли­фовальной шкурки. Контролировать ка­чество зачищенных деталей | | | *Знать:* Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, пластмасс, проволоки. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Учащийся усвоит, что такое назначение, способы зачистки деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить, какие бывают виды зачистки изделий из проволоки, тонколистового металла и пластмассы.  **Коммуникативные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, чертежом или по образцу выполнить зачистку заготовок из тонколистового металла и проволоки.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой выполнить зачистку изделия из тонколистового металла и проволоки. |  | | Повторить конспект урока | |  |  | | | |
| 43  -44 | Гибка заго­товок из тонколисто­вого метал­ла и прово­локи.  Юка табаклы металл һәм металл чыбыкларны бөгү. | | | Выполнять по чертежам гибку загото­вок из тонколистового металла и про­волоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособ­лений с соблюдением правил безопас­ной работы | | | *Знать:* Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового  металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной  работы. | Учащийся усвоит, что такое гибка тонколистового металла и проволоки. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить назначение, инструменты, технологию гибки тонколистового металла и проволоки.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе - уметь выполнить технологическую операцию по линии сгиба.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, чертежом, или по образцу, выполнить гибку заготовки изделия из тонколистового металла и проволоки. Найти причины неточностей в ходе работы. |  | | Найти в интернете информацию в каких учебных заведениях учат профессиям –слесарь, шлифовщик, штамповщик. | |  |  | | | |
| 45  -  46 | Получение отверстий в заготовках  из металлов и искусст­венных ма­териалов.  Металл һәм ясалма материалдан булган әзерләмәләрдә тишек тишү. | | | Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойни­ком. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искус­ственных материалов по разметке | | | *Знать:* Приёмы пробивания и сверления отверстий. Инструменты и приспособления для сверления.  Правила безопасной работы. | Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.  Узнать технологию получения отверстий. | **Познавательные:**  Знакомство с инструментами для получения отверстий в металле. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по сверлению отверстий в заготовках или в работе пробойником в своих изделиях.  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологическим этапом получить отверстия. Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. |  | | Повторить конспект урока | |  |  | | | |
| 47  -  48 | Устройство настольного сверлильно­го станка.  Бораулау өстәл станогының төзелеше. | | | Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заго­товках с соблюдением правил безо­пасной работы. Применять контроль­но-измерительные инструменты при сверлильных работах | | | *Знать:* Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы. | Учащийся усвоит, что такое машина, основные понятия о механизмах, деталях, которые входят в конструкцию машин. Учащийся усвоит зачем необходим сверлильный станок как технологическая машина. Чем она выгодна для деятельности человека | **Познавательные:**  Знакомство с видами, назначением машин и механизмов. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией.  Обучающийся сможет объяснить устройство, принцип работы сверлильного станка.  **Коммуникативные:**  Различать типовые детали, типовые соединения деталей машин, читать их условное графическое обозначение.  Учащийся сможет представить в виде схемы, управлять, сверлильным станком индивидуально или в паре производить технологические операции - сверление отверстий  **Регулятивные:**  Уметь преобразовывать познавательную задачу в практическую,  совместное целеполагание, планирование урока. Учащийся сможет в соответствии с технологической картой, чертежом, или по образцу, выполнить сверление в изделии. |  | | Найти информацию в различных источниках какие ещё существуют сверлильные станки | |  |  | | | |
| 49  -  51 | Сборка изделий из тонколи­стового ме­талла, про­волоки, ис­кусственных материалов.  Юка табаклы металлдан,металл чыбыктан,ясалма материаллардан ясалган эшләнмәләрне җыю. | | | Осуществлять сборку деталей из тон­колистового металла фальцевым швом.. Контролировать качество соединения деталей. | | | *Знать:* Соединение металлических и пластмассовых деталей с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. | Учащийся усвоит, что такое сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | **Познавательные:**  Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение, технологию сборки изделий тонколистового металла и проволоки искусственных материалов.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по сборке, отделки изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологическим этапом выполнить сборку изделия из тонколистового металла, проволоки. |  | | Найти информацию о существовании других способов соединения металлических деталей | |  |  | | | |
| 52 | Отделка изделий из тонколисто­вого метал­ла, прово­локи, пласт­массы  **Тестирование №4** по теме:  Свойства металлов.  Юка табаклы металл,металл чыбык,пластмасс эшләнмәләрне эшкәртү. | | | Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устра­нять дефекты отделки | | | *Знать:* Защитную и декоративную отделку поверхности изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение | Учащийся усвоит, что такое отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | **Познавательные:**  Учащийся сможет прочитать, объяснить назначение, технологию отделки изделий тонколистового металла и проволоки искусственных материалов  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по отделки изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных  **Регулятивные:**  Учащийся сможет в соответствии с технологическим этапом выполнить отделку изделия из тонколистового металла, проволоки. | Раздел «Технология домашнего хозяйства» ( 6часов ) | | Найти в интернете какие ещё существуют способы отделки | |  |  | | | |
| 53  -  54 | Интерьер жилого по­мещения  Торак бинаның интерьеры. | | | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствие требованиям к интерьеру (санитарно- гигиеническим, эстетическим, эргоно­мическим) | | | *Знать:* Интерьер помещения в городском и сельском доме. Требования к интерьеру жилых помещений | Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательные:**  Обучающийся сможет объяснить, что такое интерьер, его эстетичность, эргономические требования к  домашней обстановке.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по планированию размещения в жилом помещении мебели, светильников и других предметов интерьера.  **Регулятивные:**  Уметь преобразовывать познавательную задачу в практическую,  совместное целеполагание, планирование урока. |  | В интернете найти информацию об образцах интерьера различных зон жилых помещений. | | |  |  | | | |
| 55  -  56 | Эстетика и экология жилища.  Торак йортның эстетикасы һәм экологиясе. | | | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по реклам­ным проспектам. Разрабатывать вари­анты размещения осветительных и бы-товых приборов. Разрабатывать техно­логии изготовления полезных для дома вещей | | | *Знать*: Экология жилища. Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы. | Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательные:**  Учащийся сможет объяснить что такое микроклимат, климатические приборы, экология жилища.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по планированию размещения в жилом помещении оптимального освещения, климатических приборов.  **Регулятивные:**  Уметь преобразовывать познавательную задачу в практическую, совместное целеполагание, планирование урока. |  | Найти в интернете какие ещё существуют климатические приборы и кондиционеры. | | |  |  | | | |
| 57  -  58 | Технологии ухода за жи­лым поме­щением, одеждой, обувью.  Торак йортны,өс киемен һәм аяк киемен карау технологияләре. | | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокра­сочных покрытий на мебели. Осваи­вать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасной работы и гигиены. Выполнять несложную уборку помеще­ний. Изготовлять полезные для дома вещи (например, вешалку-плечики для одежды) | | | *Знать:* Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью. Технологии ухода за кухней. Уход за одеждой и обувью. | Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | **Познавательные:**  Обучающийся сможет объяснить, что такое ламинат, линолеум, ковролин, паркетная доска. Каковы требования по уходу за ними.  **Коммуникативные:**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по уходу за напольным покрытием, мебелью, кухней, одеждой, обувью.  **Регулятивные:**  Уметь преобразовывать познавательную задачу в практическую,  совместное целеполагание, планирование урока. | Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» ( 12 часов) | Внимательно осмотреть дома всю обувь, вымыть её, высушить, при необходимости смазать кремом соответствующего цвета | | |  |  | | | |
| 59  -60 | Что такое творческий проект.  Нәрсә ул иҗади проект? | | | Изготовлять проектное изделие. Находить необходимую информацию в интернете. | | | *Знать:*Что такое творческий проект. | Учащийся усвоит, что такое творческий проект. Уяснение значимости темы урока применение полученных знаний и умений в практической деятельности | **Познавательные**  Изучить организацию выполнения творческих проектов, содержанием на примере банка объектов.  Работа с текстовой информацией.  **Коммуникативные**  Выполнение индивидуальных функций в совместной работе в группе по реализации содержания э выполнения своего творческого проекта.  **Регулятивные**  Уметь самостоятельно выполнить один из этапов творческого проекта: совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия |  | Повторить конспект урока | | |  |  | | | |
| 61-  62 | Этапы выполнения проекта  Проектны эшләү этаплары.. | | | Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество | | | *Знать:* Этапы выполнения проекта. | Учащийся сможет найти информацию об этапах выполнения творческого проекта. | **Познавательный:** Учащийся сможет изучить этапы выполнения творческого проекта. Работа с текстовой информацией по выполнению творческих проектов на примере банка объектов. Навыки работы с учебником, развитие речи, работа с текстовой информацией по поиску материала для творческого проекта.  **Коммуникативный:**  Учащийся сможет составить структуру и этапы выполнения своего творческого проекта. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Учет позиции партнера по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивный:**  Учащийся сможет в соответствии с технологическим этапом, разработать конструкцию и технологию изготовления изделия, его чертеж. Коррекция - внесение необходимых дополнений в план и способ действия. |  | Повторить этапы выполненияпроекта | | |  |  | | | |
| 63-64 | Оценка представленных идей, выбор лучших проектов. Определение критериев будущего изделия.  Иң яхшы проектны сайлап алу.Булачак эшләнмәнең кретерияләрен билгеләү. | | | Выполнять эскизы деталей изделий. Составлять учебные технологические карты. | | | *Знать:* Чёткие критерии отбора и оценки лучших изделий. | Учащийся усвоит, что относится к выбору критериев будущего изделия в творческом проекте. | **Познавательный:**  Учащийся сможет изучить содержание критериев будущего изделия. Моделирование объекта, выделение существенных характеристик объекта. Применение методов информационного поиска.  **Коммуникативный:**  В совместной работе в группе оценить, выбрать лучшие, представленные ими проекты. Определить критерии будущего изделия. Учет позиции партнера по общению или деятельности.  **Регулятивный:**  Уметь самостоятельно выполнить один из этапов творческого проекта: совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия. |  | В интернете найти информацию покритерия оценивания и выявления лучших проектов | | |  |  | | | |
| 65-68 | Изготовление изделий.  Консультации.  **Итоговое тестирование по всем разделам**  Эшләнмәне ясау. | | | Выполнение требований к готовому изделию | | | *Знать:* Изготавливать детали ,собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. | Оказать помощь в доработке изделий, оформлении документации. |  |  | В интернете найти разновидность требований к готовому изделию | | |  |  | | | |
| 69-70 | Защита творческих проектов. Самоанализ результатов.  Проектны яклау.Резулҗтатларны анализлау. | | | Презентация проекта | | | *Знать:* Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Вместе с учащимися оценить представленные ими творческие проекты. |  | Текущий инструктаж | В интернете найти разновидность самостоятельной защиты творческих проектов. | | |  |  | | | |